



# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



## ENGLISH 2 PROGRAM SYSTEM: COMPETENCES JANUARY-JUNE 2017

### OBJETIVO INFORMATIVO

La unidad de aprendizaje de *Inglés 2*, se ubica dentro del campo disciplinar de Comunicación y Lenguaje que forma parte del Plan de Estudios del Bachillerato General. Dentro de este campo disciplinar se contribuye a desarrollar habilidades comunicativas en una segunda lengua. Esta habilidad es de vital importancia puesto que contribuye a la visión que la UANL tiene establecida en su eje transversal que se desprende de su eje rector con respecto al logro de la internacionalización. Además cubre una de las competencias disciplinares del campo al que pertenece que es la comunicación en una segunda lengua y promueve el reconocimiento de una cultura extranjera que le servirá para desenvolverse con éxito en la misma, no sólo en el sentido lingüístico sino que el conocimiento de dicha cultura facilitara su inmersión en la misma.

### PROPÓSITO

El propósito formativo de esta unidad de aprendizaje es dar seguimiento adecuado a la unidad de aprendizaje de Inglés I. para la formación académica e integral del estudiante y proporcionar los conocimientos lingüísticos que permitan a los estudiantes tener una comunicación efectiva en el idioma inglés de manera oral y escrita en situaciones familiares básicas y entornos cotidianos dentro contextos culturales internacionales. Esto último está directamente relacionado con la intención de formar bachilleres capaces de desenvolverse fuera del país con intenciones académicas y laborales.

### METODOLOGIA

La metodología propuesta para el aprendizaje de Inglés I, congruente con los ejes estructuradores del Modelo Educativo de la UANL que promueven una educación basada en competencias y centrada en el aprendizaje, se fundamenta en la pedagogía constructivista y el aprendizaje significativo y se concreta a través del diseño y organización de las diferentes actividades en las que se promueve el rol activo del estudiante en su propia construcción de saberes, así como en el trabajo cooperativo y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

### COMPETENCIAS GENERALES

Las competencias generales del bachiller, con las que más directamente se vincula Inglés I, se describen a continuación:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

ATRIBUTOS :

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas

- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas
  - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- ATRIBUTOS:
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
  - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- ATRIBUTOS:
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Las competencias disciplinares que impactan en forma directa con el aprendizaje del idioma Inglés son las siguientes:

- 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
- 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
- 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

## CONTENIDO

**First Stage :** Comparing people, objects and places.

<b>Vocabulary :</b>	Places, meals, people's appearance and character
<b>Grammar:</b>	Comparative adjectives, superlative adjectives, 'as.....as', 'not as.....as', irregular adjectives
<b>Speaking :</b>	Compare objects, flavors, people and places.

**Second Stage:** Narrating important events in the past.

<b>Vocabulary :</b>	Leisure, Work and Study Activities, Past Time Expressions and Action Verbs
<b>Grammar:</b>	Simple past; short answers, verb to be in the past , regular and irregular verbs.
<b>Speaking :</b>	Talk about places you visited, your and other people's biographies, how people lived in the past and how you or other people celebrated holidays.

**Third Stage:** Giving and following instructions and rules.

<b>Vocabulary :</b>	School objects and vacation activities, classroom instructions, public places, road rules, health advice and illnesses.
<b>Grammar:</b>	Recognize and use imperatives, modal verbs and phrases: can- can not, must-mustn't, have to- don't have to. Should-shouldn't, may-may not
<b>Speaking :</b>	Give advice, share vacation experiences, give orders and instructions, allow or forbid something .

**Forth Stage:** Making plans and predictions for the future.

<b>Vocabulary :</b>	Climate and Weather, Work and Leisure Activities, Zodiac Signs and Predictions
<b>Grammar:</b>	"going to" for future plans and predictions, "will" for plans, predictions, promises, requests and voluntary actions.
<b>Speaking :</b>	About future plans, making predictions, requests and promises

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación en este curso se concibe como un proceso continuo, dinámico e integral. Considera tanto la evaluación diagnóstica como la formativa y la sumativa. El docente realiza elecciones acerca de las evidencias de desempeño que permiten observar el aprendizaje de los estudiantes, diseña los instrumentos y establece criterios e indicadores para su valoración. Además establece los procesos de retroalimentación a sus estudiantes.

Este modelo de evaluación continua constituye una valiosa herramienta de comunicación e interacción, por lo que muchas de las actividades y evidencias de aprendizaje serán valoradas por los participantes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en una o más de las siguientes formas: Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación

**Evaluaciones parciales:** son evaluaciones que se elaboran y aplican internamente en cada escuela y pueden ser uno o más durante el semestre. Ambos exámenes constituyen el 20% de la calificación total del alumno (10% para cada uno)

**Exámenes Globales:** Son los exámenes institucionales comprendiendo los contenidos programáticos de las Etapas 1-4 . El examen constituyen el 20% de la calificación total del alumno.

**Portafolio:** es una herramienta para promover el aprendizaje autónomo y significativo. Su propósito es que el estudiante reflexione, registre y mejore sus conocimientos y capacidades sobre el aprendizaje del ingles. constituye el 60% de la calificación final

## EVALUACION

Instrument	Content	Percentage	Date
First Partial Exam	stage 1	10%	Feb, 14 <sup>th</sup>
Second Partial Exam	stage 2 & 3	10%	March, 28th
Global Exam	stage 1 to 4	20%	May 2 <sup>nd</sup> – Jun 2 <sup>nd</sup>
Portfolio (Products)	Stage 1 to 4	60%	
<b>Total</b>		100%	

## Actividades Determinadas del Portafolio

### Unidad de Aprendizaje 2

ETAPAS	ACTIVIDADES	PORCENTAJE
Etapa 1	Actividad de Meta cognición (NEXUS)	10%
Etapa 1	Actividad Integradora	7%
Etapa 2	Actividad Integradora (NEXUS)	5%
Etapa 2	Actividad de Meta cognición	4%
Etapa 3	Actividad de Meta cognición (NEXUS)	10%
Etapa 3	Actividad de Organización y Jerarquización	5%
Etapa 4	Actividad de Aplicación (NEXUS)	4%
Etapa 4	Actividad de Organización y Jerarquización	5%
Trabajo Final	PIA	10%

### BIBLIOGRAFIA

Oliva, Victoria S. *Language forever 2*. Naucalpan, Edo. de México. Ediciones Anglopublishing, Reimpresión 2016.

Teacher's book

Student's book with workbook

Interactive digital book

Cruz, N., Delgadillo, K., Rocha, R., Soto, R. (2015). *Guía de aprendizaje Inglés 2*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Ediciones de Laurel, 5a. Edición.

### RECURSOS DIDACTICOS

Guía de Aprendizaje Inglés 1 ,Book, workbook, dictionary, board, markers, cut outs, printings, and illustrations, CD's, Internet, Personal Computer..

### POLITICAS DEL CURSO

Para la acreditación del curso y con el fin de obtener un puntaje de 100 en la evaluación de la materia de Inglés, el alumno deberá realizar una serie de actividades señaladas por su profesor(a).

Así como haber acreditado los exámenes parciales y el examen global.

El alumno deberá cumplir con el 80% de su asistencia y con el 70% de las actividades de portafolio para tener derecho a presentar una 2da oportunidad esto en caso de que el puntaje obtenido a lo largo del semestre sea menor a 70.